

راهنمای واحد درسی "تکنولوژی آموزشی" در نیمسال .دوم
سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

مدرس / مدرسین: دکتر بهجت شکروش

پیش نیاز یا واحد همزمان:

تعداد واحد : ۲ نوع واحد : ۱ واحد نظری و ۱ واحد عملی مقطع : کارشناسی

تعداد جلسات : ۱۷

تاریخ شروع و پایان جلسات : ۸-۱۰

زمان برگزاری جلسات در هفته : روزهای ۲.شنبه.

مکان برگزاری جلسات حضوری : کلاس ۴ دانشکده بهداشت

شرح درس: طراحی یک برنامه آموزشی اساس فرایند آموزش را تشکیل می دهد. که در آن با استفاده از روش های علمی اهداف آموزشی انتخاب و روش آموزشی متناسب با آنها پیشنهاد می گردد و با کمک طراحی، تهیه رسانه های آموزشی آن برنامه اجرا می گردد و پس از اجرا مورد ارزشیابی قرار می گیرد. دانشجو در این درس با اصول و مبانی تکنولوژی آموزشی آشنا خواهد شد.

اهداف آموزشی

ه ا ح د د س

منابع درس	حیطه یادگیری	اهداف آموزشی انتظار می رود فراگیران بعد از گذراندن این دوره بتوانند :	سرفصل درس	
احدیان، محمد مقدمات تکنولوژی آموزشی، انتشارات نشر بشری. :۱۳۸۱ فر دانش هاشم. مبانی نظری تکنولوژی آموزشی. ۱۳۹۰،	شناختی، نگرشی	فعالانه در حصول به اهداف درس مشارکت کنند.	ارائه طرح درس، سرفصل و اهداف درس، معرفی منابع، تکالیف دانشجویان، انجام پیش آزمون.	۱
احدیان، محمد مقدمات تکنولوژی آموزشی، انتشارات نشر بشری. :۱۳۸۱ صص: ۱۵-۱۰-فر دانش هاشم. مبانی نظری تکنولوژی آموزشی. ۱۳۹۰، صص: ۱۷-۱۰	شناختی، نگرشی	تکنولوژی یا فن شناسی را بزبان علمی ساده بیان کند. تکنولوژی آموزشی، فن شناسی آموزشی را براساس نظریه های جدید تحلیل کند.	مفاهیم مرتبط با تکنولوژی آموزشی	۲
فر دانش هاشم. مبانی نظری تکنولوژی آموزشی. ۱۳۹۰ صص: ۱۷-۱۰	شناختی، نگرشی	اهمیت تکنولوژی در آموزش را بیان کند.	اهمیت تکنولوژی آموزشی	۳
فر دانش هاشم. مبانی نظری تکنولوژی آموزشی. ۱۳۹۰ صص: ۱۷-۱۰	شناختی، نگرشی	اهمیت کاربرد رسانه، وسیله کمک آموزشی در فرایند یاددهی و یادگیری را تعیین کند.	اهمیت تکنولوژی آموزشی	۴
احدیان، محمد مقدمات تکنولوژی آموزشی، انتشارات نشر بشری. :۱۳۸۱ صص: ۱۵-۱۰-فر دانش هاشم. مبانی نظری تکنولوژی آموزشی. ۱۳۹۰، صص: ۱۷-۱۰	شناختی، نگرشی	اهداف تکنولوژی آموزشی را لیست / تعیین کند.	مشخصات و اهداف تکنولوژی آموزشی	۵

	سرفصل درس	اهداف آموزشی انتظار می رود فراگیران بعد از گذراندن این دوره بتوانند :	حیطه یادگیری	منابع درس
۶	الگوها و نظریه های رایج در فرایند یاددهی و یادگیری	الگوها و نظریه های یاددهی و یادگیری تحلیل کند .	شناختی، نگرشی	احدیان، محمد مقدمات تکنولوژی آموزشی، انتشارات نشر بشری . ۱۳۸۱:صص ۱۵-۱
۷	الگوها و نظریه های رایج در فرایند یاددهی و یادگیری	مشخصات الگوی مناسب آموزش را لیست کند	شناختی، نگرشی	احدیان، محمد مقدمات تکنولوژی آموزشی، انتشارات نشر بشری . ۱۳۸۱:صص ۱۵-۱
۸	طراحی الگوهای یاددهی و یادگیری	اجزای اصلی الگوی طراحی منظم آموزشی را لیست کند/ تشریح کند .	شناختی، نگرشی	احدیان، محمد مقدمات تکنولوژی آموزشی، انتشارات نشر بشری . ۱۳۸۱:صص ۱۵-۱
۹	طراحی برنامه یاددهی و یادگیری	براساس اصول تکنولوژی آموزشی یک برنامه آموزشی مناسب طراحی کند .	شناختی، نگرشی، عملکردی	احدیان، محمد مقدمات تکنولوژی آموزشی، انتشارات نشر بشری . ۱۳۸۱:صص ۱۵-۱
۱۰	آزمون میان ترم			
۱۱	ارتباط آموزش	اهمیت ارتباط در یاددهی و یادگیری را تعیین کند. اجزای اصلی در هر فرایند ارتباط را تعیین کند .	شناختی، نگرشی، عملکردی	محسنیان راد . ارتباط شناسی . ارتباطات انسانی . احدیان، محمد مقدمات تکنولوژی آموزشی، انتشارات نشر بشری . ۱۳۸۱:صص ۶۱-۳۹
۱۲	ارتباط آموزش	اجزای اصلی در هر فرایند ارتباط را تعیین کند .	شناختی، نگرشی، عملکردی	محسنیان راد . ارتباط شناسی . ارتباطات انسانی . احدیان، محمد مقدمات تکنولوژی آموزشی، انتشارات نشر بشری . ۱۳۸۱:صص ۶۱-۳۹
۱۴	طراحی برنامه یاددهی و یادگیری	طبق الگوی طراحی منظم آموزشی	شناختی، نگرشی،	احدیان، محمد مقدمات تکنولوژی

آموزشی، انتشارات نشر بشری.	عملکردی	شرایط و منابع راشناسایی و تعیین کند.	یادگیری	
۱۳۸۱، صص: ۱-۱۵				

	سرفصل درس	اهداف آموزشی انتظار می رود فراگیران بعد از گذراندن این دوره بتوانند :	حیطه یادگیری	منابع درس
۱۵	رسانه ها و وسایل کمک آموزشی، یاددهی و یادگیری	تفاوت بین رسانه و وسیله کمک آموزشی را تعیین کند. مشخصات رسانه های یاددهی و یادگیری را تعیین کند.	شناختی، نگرشی، عملکردی	امیر تیموری محمد حسن. رسانه های یاددهی- یادگیری. شناسایی، انتخاب، تولید و کاربرد. نشر ساوالان. ۱۳۸۳.
۱۶	رسانه ها و وسایل کمک آموزشی، یاددهی و یادگیری	تفاوت بین انواع رسانه های یاددهی و یادگیری را تعیین کند.	شناختی، نگرشی	احدیان، محمد مقدمات تکنولوژی آموزشی، انتشارات نشر بشری. ۱۳۸۱. صص: ۶۳-۸۳
۱۷	رسانه ها و وسایل کمک آموزشی، یاددهی و یادگیری	نقاط قوت و ضعف رسانه های یاددهی و یادگیری را تعیین کند.	شناختی، نگرشی، عملکردی	احدیان، محمد مقدمات تکنولوژی آموزشی، انتشارات نشر بشری. ۱۳۸۱. صص: ۶۳-۸۳
۱۸	بازدید از مرکز رسانه			
۱۹	اهداف استراتژی آموزشی	اهداف آموزشی مناسب مهارت های یادگیری تدوین کند. استراتژی های مناسب جهت حصول به اهداف آموزشی را تعیین کند	شناختی، نگرشی، عملکردی	احدیان، محمد مقدمات تکنولوژی آموزشی، انتشارات نشر بشری. ۱۳۸۱. صص: ۶-۳۹
۲۰	الگو، روش های آموزشی	شیوه و وسیله مناسب جهت حصول به اهداف آموزشی را انتخاب کند.	شناختی، نگرشی، عملکردی	احدیان، محمد مقدمات تکنولوژی آموزشی، انتشارات نشر بشری. ۱۳۸۱.
۲۱	محتوا و پیام های آموزشی	محتوای مناسب اهداف آموزشی تعیین کند. پیام های مناسب اهداف آموزش تدوین	شناختی، نگرشی، عملکردی	دیویس مارتا، فانینگ پاتریک. پیام ها. ترجمه دکتر قراچه داغی. انتشارات

شبا هنگ. ۱۳۸۷		کند.		
	شناختی، نگرشی، عملکردی	برنامه طراحی شده تیم خود را اجرا کنند برنامه آموزشی همکلاسی های خود را ارزیابی کنند.	ارائه برنامه آموزشی	۲۲

۲۲	اجرا ارزشیابی و برنامه آموزشی	برنامه طراحی شده تیم خود را اجرا کنند برنامه آموزشی همکلاسی های خود را ارزیابی کنند.	شناختی، نگرشی، عملکردی	
۲۴	آزمون نهایی		سوالات چهار گزینه ای، پاسخ کوتاه، پرکردنی، جور کردنی، همراه با آزمون عملی شامل تدوین برنامه آموزشی، تولید رسانه آموزشی	

شیوه ارائه آموزش

آموزش برنامه ای Programmed Instruction، سخنرانی، مبتنی بر شواهد، مبتنی بر مسئله، تشکیل تیم های آموزشی، نمایش عملی، مبتنی بر الگو.

وظایف فراگیران: مشارکت فعالانه در کلاس، حل تمرین و انجام تکالیف درسی، تدوین برنامه آموزشی شامل اهداف، پیام، استراتژی های مناسب طراحی و تهیه یک نمونه پمفلت یا یک نمونه چارت برگردان یا یک نمونه پوستر متناسب اهداف آموزشی و ویژگی فراگیران، نظارت بر اجرای یا ایفای نقش یک نفر از همدوره های خود و ثبت نقاط ضعف و قوت برنامه آموزشی وی و ارائه پیشنهادات اصلاحی، ارائه تکالیف درسی در کلاس.

شیوه ارزیابی دانش

آزمون ورودی جهت سنجش معلومات و سطح بندی دانشجویان
آزمون طی ترم از طریق سنجش حضور منظم و فعال در کلاس، مشارکت در مباحث کلاسی، انجام تکالیف مرتبط، انجام به موقع و صحیح تکلیف ها، انجام کارگروهی ۲ نفره. آزمون میان ترم ۸ نفره.

آزمون نهایی، امتحان کتبی، سنجش فرایند یادگیری براساس آزمون های کتبی، چهار گزینه ای،

آزمون عملی از طریق ارزشیابی طراحی برنامه آموزشی و ارائه در کلاس: تدوین طرح درس، تهیه برنامه آموزشی اهداف، پیام،... آزمون عملی در کارگاه آموزشی نهایی، ارزیابی پروژه های آموزشی ارائه شده دانشجویان ۸ نمره

حداقل نمره قبولی برای این درس : بر اساس کوریکولوم

تعداد ساعات مجاز غیبت برای این واحد درسی : طبق آئین نامه های آموزشی مصوب

منابع آموزش

متون ارائه شده در کلاس براساس رفرنس های معرفی شده در سرفصل درس
احمدیان، محمد مقدمات تکنولوژی آموزشی، انتشارات نشر بشری.
۱۳۸۱: صص ۱۵-۱

-فر دانش هاشم. مبانی نظری تکنولوژی آموزشی. ۱۳۹۰، صص: ۱-۱۷

-نوروزی داریوش، ولایتی الهه..، تکنولوژی آموزشی پیشرفته .

منابع آموزشی برای مطالعه بیشتر

از این منابع نمی توان سوال آزمون طرح کرد. این منابع صرفا به منظور تعمیق یادگیری دانشجویان به آنها معرفی می شوند.

-دیویس مارتا، فانینگ پاتریک. پیام ها. ترجمه دکتر قراچه داغی.
انتشارات شباهنگ. ۱۳۸۷

-امیر تیموری محمد حسن. رسانه های یاددهی- یادگیری. شناسایی، انتخاب، تولید و کاربرد. نشر ساوالان. ۱۳۸۳.

- پیز آلن، پیز باربارا. زبان بدن. قاصدک صبا.- کیس جئورگی. زبان تصویر. انتشارات سروش. -محسنیان راد. ارتباط شناسی. انتشارات سروش.-فرهنگی علی اکبر. ارتباطات انسانی. مبانی. موسسه خدمات فرهنگی رسا.

فرصت های یادگ،

-بازدید علمی از موزه دانشگاه علوم پزشکی تبریز.

-معرفی سایت های آموزشی و مرتبط با محتوای درس، معرفی سایت WHO جهت آشنایی با نمونه رسانه ها، نمایش برنامه های آموزشی استاندارد، رسانه های آموزشی.

اطلاعات تماس

دکتر بهجت شکروش، دانشکده بهداشت، گروه آموزش بهداشت و ارتقا
سلامت، ، طبقه اول، اتاق 302 C shokrvash@yahoo.com.

کارشناس آموزشی (تلفن ، ايميل و) : خانم خديجه يوسفی، طبقه
اول، اتاق شماره ۳۰۸ C

yosefiatwork54@gmail.com